

Zespół Szkół Morskich w Darłowie

Program wychowawczo - profilaktyczny

Mari temptanda est via

Program został uchwalony przez Radę rodziców w dniu.....
przez Radę Pedagogiczną w dniu.....
przez Samorząd szkolny w dniu

Spis treści

1. Wstęp.....	4
2. Założenia programu.....	3
3. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego	5
4. Wizerunek absolwenta.....	6
5. Strategia realizacji celów wychowawczych z uwzględnieniem poziomów nauczania.....	8
6. Diagnoza zagrożeń.....	12
7. Strategia realizacji działań profilaktycznych na podstawie diagnozy zagrożeń	13
8. Formy realizacji programu	18
9. Ewaluacja programu	18

1. Wstęp

Program wychowawczo- profilaktyczny dla Zespołu Szkół Morskich w Darłowie jest strategią wspierania wszechstronnego rozwoju każdego ucznia. Motto działań wychowawczych stanowi hasło „Mari temptanda est via”, które scala działania całej społeczności szkolnej: uczniów, ich rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły, warsztatów, statku i internatu oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Każdy członek społeczności szkolnej, jest człowiekiem wolnym, który świadomie zdecydował się wstąpić do tej wspólnoty i tym samym współtworzyć ją i respektować obowiązujące w niej zasady.

Szkoła wspiera ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Program wychowawczo - profilaktyczny Zespołu Szkół Morskich zawiera działania edukacyjno-informacyjne mające na celu ochronę młodzieży przed zagrożeniami. Działania te nakierowane są na osłabienie czynników ryzyka oraz ryzykownych zachowań.

Program oparty jest na diagnozie środowiska szkolnego dokonanej w formie ankiet i wywiadów kierowanych do uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców, pracowników szkoły, debat z uczniami i rodzicami diagnozujących zapotrzebowanie na tematykę i działania wychowawcze i profilaktyczne na dany rok na podstawie raportu Ewaluacji wewnętrznej i Ewaluacji zewnętrznej za rok 2024/2025 oraz ankiecie - analizie potrzeb uczniów ZSM Darłowo z września 2025.

Skuteczność programu gwarantuje stałe i partnerskie współdziałanie nauczycieli, wychowawców, pracowników szkoły, warsztatów, statku i internatu, rodziców oraz osób i instytucji wspierających pracę szkoły. Dodatkowo, realizację działań wspiera realizowanie i przestrzeganie Standardów Ochrony Młodości w Zespole Szkół Morskich w Darłowie, wdrożonych 29.05.2024 r.

2. Założenia programu

Program wychowawczo – profilaktyczny ZSM opiera się na następujących uniwersalnych wartościach:

Prawość i wspólnota – rozumiane jako tworzenie społeczeństwa obywatelskiego, wspólnoty dążeń i pragnień w zgodzie z obowiązującymi zasadami etycznymi i prawnymi.

Odpowiedzialność i pasja – czyli obowiązek moralny lub prawny odpowiadania za swoje lub czyjeś czyny i ponoszenia za nie konsekwencji. Budzenie zamiłowania do pracy na morzu.

Dyscyplina i praca – podporządkowanie się przepisom regulującym stosunki wewnątrz danej zbiorowości oraz celowa działalność zmierzająca do wytworzenia określonych dóbr będących podstawą egzystencji i rozwoju społeczności.

Rozwój i tradycja – rozumiane jako proces doskonalenia człowieka, poprzez znajomość zasad postępowania, obyczajów, poglądów, wiadomości przechodzących z pokolenia na pokolenie, ze szczególnym uwzględnieniem tradycji morskich.

Standardy - realizację działań wspiera realizowanie i przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich w Zespole Szkół Morskich w Darłowie, wdrożonych 29.05.2024 r.

3. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego

Głównym celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

Cele szczegółowe :

1. Wszechstronny rozwój osobowości ucznia poprzez:

- Kształtowanie postaw zmierzających do stosowania w życiu obowiązujących norm etycznych i prawnych,
- Kształtowanie postaw prospołecznych i wspólnotowych,
- Rozwijanie samodzielności, kreatywności i odpowiedzialności,
- Krzewienie patriotyzmu i zainteresowań tradycjami morskimi i morzem,
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i za innych, zwłaszcza promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia,
- Kształtowanie postaw związanych z rzetelnym wykonywaniem pracy, zwłaszcza podczas praktyk zawodowych i zajęć warsztatowych,

- Przygotowanie do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu lub podjęciu pracy,
 - Kształtowanie postaw asertywnych wobec istniejących zagrożeń, jak narkomania, alkoholizm,
 - Przestrzeganie i realizowanie Standardów Ochrony Małoletnich w Zespole Szkół Morskich w Darłowie.
2. Wspieranie rodziców i opiekunów w realizacji zadań wychowawczych, tak aby umożliwić uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobisty.
 3. Ochrona uczniów przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia.
 4. Ograniczenie i eliminowanie zachowań ryzykownych występujących wśród młodzieży.
 5. Dostarczanie uczniom informacji na temat skutków zachowań ryzykownych.
 6. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
 7. Promowanie zdrowia i zdrowego stylu życia.

4. Wizerunek absolwenta Technikum Morskiego

Absolwent Technikum Morskiego posiada wiedzę i umiejętności właściwe dla kształcenia ogólnego oraz właściwe dla danego profilu kształcenia. Reprezentuje postawę patriotyczną i proeuropejską.

Absolwent charakteryzuje się:

1. Kompetencjami moralnymi:

- Kieruje się uniwersalną hierarchią wartości,
- Jest tolerancyjny,
- Zachowuje się z godnością i honorem,
- Jest kulturalny, zdyscyplinowany, obowiązkowy i odpowiedzialny.

2. Kompetencjami psychologicznymi:

- Ma poczucie własnej wartości, umie wyeksponować swoje dobre strony,
- Potrafi ocenić swoje umiejętności,
- Potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach,
- Potrafi panować nad swoimi emocjami.

3. Kompetencjami społecznymi:

- Potrafi pracować w zespole,
- Umie samodzielnie podejmować decyzje,
- Jest otwarty na problemy społeczne.

4. Kompetencjami komunikacyjnymi:

- Sprawnie i poprawnie posługuje się językiem ojczystym,
- Nawiązywanie kontaktów interpersonalnych nie sprawia mu kłopotów,
- Władza jednym z języków obcych w stopniu komunikatywnym.

5. Kompetencjami interdyscyplinarnymi:

- Potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy,
- Posługuje się technologiami ITC,
- Dbą o własną kondycję fizyczną.

6. Kompetencjami morskimi:

- Zna ceremoniał morski,
- Szanuje symbole narodowe i symbole szkolne,
- Zna historię szkoły,
- Zna i przestrzega postanowień konwencji STCW.

5.Strategia realizacji celów wychowawczych z uwzględnieniem poziomów nauczania.

Obszar	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV i V
1.Kształtowanie postaw zmierzających do stosowania w życiu obowiązujących norm prawnych i etycznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie ze Statutem Szkoły, • Wybór samorządu szkolnego i klasowego, • Budowanie i utrwalanie poczucia własnej wartości i poszanowania godności innych ludzi, • Przestrzeganie zasad kultury bycia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie zasad prawa szkolnego, • Wybór samorządu szkolnego i klasowego, • Budowanie i utrwalanie poczucia własnej wartości i poszanowania godności innych ludzi, • Przestrzeganie zasad kultury bycia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie zasad prawa szkolnego, • Wybór samorządu szkolnego i klasowego, • Budowanie i utrwalanie poczucia własnej wartości i poszanowania godności innych ludzi, • Przestrzeganie zasad kultury bycia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie zasad prawa szkolnego, • Zapoznanie z regulaminem matur i egzaminów zawodowych, • Budowanie i utrwalanie poczucia własnej wartości i poszanowania godności innych ludzi, • Przestrzeganie zasad kultury bycia.
2. Kształtowanie postaw prospołecznych i wspólnotowych.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie ze specyfiką mieszkania w internacie, • Udział w imprezach szkolnych i klasowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie ze specyfiką odbywania praktyk zawodowych, • Udział w imprezach szkolnych i klasowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie ze specyfiką odbywania praktyk zawodowych, • Udział w imprezach szkolnych i klasowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie ze specyfiką odbywania praktyk zawodowych, • Udział w imprezach szkolnych i klasowych
3. Rozwijanie samodzielności, kreatywności i odpowiedzialności.	<ul style="list-style-type: none"> • Wspomaganie w rozpoznawaniu własnych cech charakteru, temperamentu. • Samoocena jako element oceny z zachowania. • Aktywne uczestnictwo 	<ul style="list-style-type: none"> • Wspomaganie w rozpoznawaniu własnych cech charakteru, temperamentu. • Samoocena jako element oceny z zachowania. • Aktywne uczestnictwo 	<ul style="list-style-type: none"> • Wspomaganie w rozpoznawaniu własnych cech charakteru, temperamentu. • Samoocena jako element oceny z zachowania. • Aktywne uczestnictwo 	<ul style="list-style-type: none"> • Wspomaganie w rozpoznawaniu własnych cech charakteru, temperamentu. • Samoocena jako element oceny z zachowania. • Aktywne uczestnictwo

	w kulturze.	kulturze.	kulturze.	w kulturze.
4. Krzewienie patriotyzmu i zainteresowań tradycjami morskimi i morzem.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie historii szkoły i miasta • Uczenie szacunku dla symboli narodowych i morskich (np. umundurowanie), • Poznanie ceremoniału morskigo, • Kształtowanie odpowiedzialności za wizerunek szkoły, • Przygotowanie do ślubowania, • Udział w imprezach morskich, • Udział w świętach narodowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie historii szkoły i miasta • Uczenie szacunku dla symboli narodowych i morskich (np. umundurowanie), • Poznanie ceremoniału morskigo, • Kształtowanie odpowiedzialności za wizerunek szkoły, • Udział w imprezach morskich, • Udział w świętach narodowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie historii szkoły i miasta • Uczenie szacunku dla symboli narodowych i morskich (np. umundurowanie), • Poznanie ceremoniału morskigo, • Kształtowanie odpowiedzialności za wizerunek szkoły, • Udział w imprezach morskich, • Udział w świętach narodowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie historii szkoły i miasta • Uczenie szacunku dla symboli narodowych i morskich (np. umundurowanie), • Poznanie ceremoniału morskigo, • Kształtowanie odpowiedzialności za wizerunek szkoły, • Udział w imprezach morskich, • Udział w świętach narodowych.
5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i za innych, zwłaszcza promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> • Praktyczne włączanie się uczniów w aktualne wydarzenia w regionie, kraju i na świecie, poprzez akcje charytatywne, porządkowe i artystyczne, • Zasady racjonalnego odżywiania się, • Kształtowanie postaw prorodzinnych, • Konflikty w rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktyczne włączanie się uczniów w aktualne wydarzenia w regionie, kraju i na świecie, poprzez akcje charytatywne, porządkowe i artystyczne. • Zasady racjonalnego odżywiania się, • Kształtowanie postaw prorodzinnych, • Konflikty w rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktyczne włączanie się uczniów w aktualne wydarzenia w regionie, kraju i na świecie, poprzez akcje charytatywne, porządkowe i artystyczne, • Zasady racjonalnego odżywiania się, • Kształtowanie postaw prorodzinnych, • Konflikty w rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktyczne włączanie się uczniów w aktualne wydarzenia w regionie, kraju i na świecie, poprzez akcje charytatywne, porządkowe i artystyczne, • Zasady racjonalnego odżywiania się, • Kształtowanie postaw prorodzinnych, • Konflikty w rodzinie

	<p>– przyczyny i sposoby radzenia z nimi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profilaktyka uzależnień. 	<p>– przyczyny i sposoby radzenia z nimi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profilaktyka uzależnień. 	<p>– przyczyny i sposoby radzenia z nimi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profilaktyka uzależnień. 	<p>– przyczyny i sposoby radzenia z nimi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profilaktyka uzależnień.
<p>6. Kształtowanie postaw związanych z rzetelnym wykonywaniem pracy, zwłaszcza podczas praktyk zawodowych i zajęć warsztatowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie zasad BHP, PPOż, • Sposoby efektywnego uczenia się. • Systematyczne rozliczanie frekwencji i spóźnień przez wychowawcę klasy oraz dostarczanie Dyrektorowi Szkoły do dnia 15 każdego miesiąca danych procentowych dotyczących frekwencji klasy w miesiącu poprzednim, z uwzględnieniem osób mających najwięcej godzin nieobecnych oraz godzin nieobecnych nieusprawiedliwionych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sposoby efektywnego uczenia się. • Systematyczne rozliczanie frekwencji i spóźnień przez wychowawcę klasy oraz dostarczanie Dyrektorowi Szkoły do dnia 15 każdego miesiąca danych procentowych dotyczących frekwencji klasy w miesiącu poprzednim, z uwzględnieniem osób mających najwięcej godzin nieobecnych oraz godzin nieobecnych nieusprawiedliwionych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sposoby efektywnego uczenia się. • Systematyczne rozliczanie frekwencji i spóźnień przez wychowawcę klasy oraz dostarczanie Dyrektorowi Szkoły do dnia 15 każdego miesiąca danych procentowych dotyczących frekwencji klasy w miesiącu poprzednim, z uwzględnieniem osób mających najwięcej godzin nieobecnych oraz godzin nieobecnych nieusprawiedliwionych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sposoby efektywnego uczenia się. • Systematyczne rozliczanie frekwencji i spóźnień przez wychowawcę klasy oraz dostarczanie Dyrektorowi Szkoły do dnia 15 każdego miesiąca danych procentowych dotyczących frekwencji klasy w miesiącu poprzednim, z uwzględnieniem osób mających najwięcej godzin nieobecnych oraz godzin nieobecnych nieusprawiedliwionych.
<p>7. Przygotowanie do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu lub podjęciu pracy.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie indywidualnych predyspozycji zawodowych poprzez udział w zajęciach z doradztwa zawodowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie wiedzy na temat rynku pracy, • Poznawanie ofert uczelni, • Rozpoznawanie indywidualnych predyspozycji zawodowych

				poprzez udział w zajęciach z doradztwa zawodowego.
8. Kształtowanie postaw asertywnych wobec istniejących zagrożeń, np. narkomanii.	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie szkodliwości nałogów, • Przeciwdziałanie nałogom, • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami i trudnościami w nauce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie szkodliwości nałogów, • Przeciwdziałanie nałogom, • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami i trudnościami w nauce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie szkodliwości nałogów, • Przeciwdziałanie nałogom, • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami i trudnościami w nauce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie szkodliwości nałogów, • Przeciwdziałanie nałogom, • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami i trudnościami w nauce.

6. Diagnoza zagrożeń

Diagnoza problemów wychowawczych w ZSM w Darłowie została przeprowadzona na podstawie:

- informacji uzyskanych od wychowawców klas na temat problemów wychowawczych w danej klasie, nauczycieli, wychowawców internatu, pedagoga szkolnego,
- informacji uzyskanych od pracowników szkoły,
- informacji uzyskanych od rodziców,
- informacji uzyskanych od uczniów,
- analizy sytuacji rodzinnej uczniów przeprowadzonej przez wychowawców klas, pedagoga szkolnego,
- analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów,
- analizy dokumentów szkolnych,
- debaty z rodzicami,
- debaty z uczniami,
- ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców, pracowników niepedagogicznych dotyczących bezpieczeństwa na terenie szkoły i najczęstszych problemów.

Na podstawie diagnozy stwierdzono, że największymi zagrożeniami są:

1. Alkoholem, papierosy, środki psychoaktywne, HIV, AIDS, fonoholizm, uzależnienia od komputera, Internetu, gier:

- picie alkoholu (na terenie internatu, w czasie zajęć lekcyjnych),
- palenie papierosów,
- używanie środków psychoaktywnych,
- HIV, AIDS,
- fonoholizm, uzależnienia od komputera, Internetu, gier.
- Zagrożenie możliwym konfliktem zbrojnym, trwająca wojna na Ukrainie, zagrożenie i obniżenie poczucia bezpieczeństwa obywateli Polski i Ukrainy.

2. Brak motywacji do nauki:

- wagiary,
- słabe wyniki w nauce,
- niewystarczające zainteresowanie rodziców postępami w nauce i frekwencją dziecka.

3. Przemoc i agresja:

- zachowania agresywne (bicie kolegów, zaczepki słowne, wymuszanie, znęcanie się, niszczenie rzeczy kolegów, obraźliwe przezwiska, groźby i zastraszanie, hejt),
- brak umiejętności panowania nad emocjami, zwłaszcza wulgarnie słownictwo,
- trudna aklimatyzacja uczniów klas pierwszych, zwłaszcza mieszkańców internatu,

4. Zagrożenie płynące z patogenicznego środowiska społecznego

- sytuacja dzieci z rodzin, w których występuje emigracja zarobkowa rodziców,
- konsekwencje wynikające z rozkładu rodziny po rozwodzie lub separacji rodziców,
- kłopoty związane z kryzysem ekonomicznym, bieda, ubóstwo,
- hejt i przemoc rówieśnicza na portalach społecznościowych.

5. Inne:

- odpowiedzialność za siebie i innych podczas prowadzenia pojazdów mechanicznych
- brak możliwości lub utrudnienia dotyczące realizacji przez uczniów swoich zainteresowań, pasji i uzdolnień,
- niewystarczające kompetencje lub nieporadność w obliczu radzenia sobie w sytuacjach trudnych,

- tęsknota za domem, rodziną, bliskimi po zmianie środowiska w przypadku uczniów rzadko odwiedzających dom rodzinny,
- depresyjne zaburzenia zachowania,
- zaburzona lub słabo wykształcona komunikacja interpersonalna,
- tendencja do alienacji,
- utrudniony dostęp do specjalistycznej pomocy medycznej (psychiatria dla dzieci i młodzieży),
- narażenie na możliwość zakażenia COVID – 19,
- zagrożenia w ruchu drogowym wynikające z używania samochodów, motorów i pojazdów elektrycznych (hulajnogi, rowery) bez przestrzegania zasad bezpieczeństwa – ryzykowna jazda, łamanie przepisów ruchu drogowego, przekraczanie prędkości i brak zabezpieczeń (kaski w przypadku hulajnóg i e-rowerów).

7. Strategia realizacji działań profilaktycznych

Alkohol, papierosy, środki psychoaktywne, HIV, AIDS:	Stwierdzone i potencjalne zagrożenia	Działania informacyjno-edukacyjne	Odpowiedzialni	Wspierający
	1. Picie alkoholu: <ul style="list-style-type: none"> • na terenie internatu • w czasie zajęć szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie rozmów w ramach godzin wychowawczych na temat szkodliwości spożywania alkoholu. • Projekcje filmów o charakterze profilaktycznym. • Pomoc psychologiczna w indywidualnych przypadkach uzależnień i współuzależnień • Sporządzenie wykazu punktów pomocy, wsparcia i poradnictwa w problemie alkoholowym. • Cykliczna diagnoza skali problemu. • Wzmocnienie kontroli. 	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biologii, wychowawcy w internacie, pedagog szkolny	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Poradnia Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
	2. Palenie papierosów	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja na lekcjach wychowawczych tematyki mówiącej o szkodliwości palenia papierosów. • Współpraca ze specjalistami w celu uświadamiania prawnych skutków palenia papierosów w miejscach publicznych i zakładach pracy. • Angażowanie uczniów w akcje antynikotynowe, np. „Dzień bez papierosa” – prezentacje, gazetki tematyczne. • Wzmocnienie kontroli. 	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy w internacie, pedagog szkolny Samorząd Uczniowski nauczyciel biologii pracownicy szkoły, statku, warsztatów	Straż miejska Policja
	3. Używanie środków psychoaktywnych	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja na lekcjach wychowawczych tematyki mówiącej o szkodliwości używania środków psychoaktywnych. • Przeprowadzenie pogadank przez koordynatora ds. narkomanii z Komendy Powiatowej Policji w Sławnie. • Projekcja filmów wideo ukazujących problematykę uzależnienia od narkotyków. 	nauczyciele wychowawcy, wychowawcy internatu, pedagog, pracownicy szkoły	Straż Graniczna, Policja, PPP, Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii, Monar w Koszalinie.

		<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie anonimowych ankiet badających świadomość zagrożenia środkami psychoaktywnymi. • Sporządzenie wykazu punktów pomocy, wsparcia i poradnictwa dla osób uzależnionych. • Przeprowadzanie rad szkoleniowych dla nauczycieli z zakresu profilaktyki narkomanii. • Angażowanie uczniów w akcje antynarkotykowe – prezentacje, gazetki tematyczne. • Wzmocnienie kontroli. • Realizacja na lekcjach wychowawczych tematyki mówiącej o szkodliwości używania środków psychoaktywnych oraz substancji i ich mieszanek o działaniu psychoaktywnym, nie znajdujących się na liście środków kontrolowanych przepisami ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii, czyli środków zwanych popularnie "dopalaczami". 		
	4. HIV, AIDS.	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie rozmów w ramach godzin wychowawczych na temat HIV, AIDS. • Edukacja seksualna w ramach przedmiotu Wychowanie do życia w rodzinie. 	wychowawcy, nauczyciel biologii	Punkt Informacyjno-Diagnostyczny AID w Koszalinie,
Brak motywacji do nauki	5. Wagary	<ul style="list-style-type: none"> • Kontakt wychowawców z rodzicami (bezpośredni, telefoniczny, e- mailowy). • Wzajemna wymiana informacji między nauczycielami szkoły, warsztatów, internatu, statku i pedagogiem szkolnym. • Zapoznanie uczniów i rodziców z prawami i obowiązkami wynikającymi ze Statutu Szkoły, zasadami usprawiedliwiania nieobecności oraz systemem kar wynikającymi z nieobecności na zajęciach szkolnych. • Monitorowanie nieobecności uczniów. • Indywidualne rozmowy uczniów i rodziców z 	dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy w internacie, pedagog szkolny pracownicy szkoły, statku, warsztatów nauczyciele, rodzice	

		pedagogiem i wychowawcą w celu ustalenia przyczyn dłuższej absencji uczniów.		
	6. Słabe wyniki w nauce	<ul style="list-style-type: none"> • Motywowanie uczniów do nauki poprzez pogadanki na lekcjach wychowawczych • Indywidualizowanie procesu nauczania. • Stosowanie się do zaleceń PPP. • Organizacja zajęć dodatkowych, kół zainteresowań. • Diagnozowanie wyników nauczania w klasach pierwszych. • Zaangażowanie rodziców w proces nauczania. • Zachęcanie do pomocy koleżeńskiej. • Wzmacnianie samooceny uczniów - poznawanie swoich zalet i mocnych stron na lekcjach wychowawczych, chwalenie uczniów za ich osiągnięcia, podkreślanie ich znaczenia (analiza SWOT) • Upowszechnienie aktywizujących metod nauczania. • Nagradzanie uczniów za osiągnięcia. 	dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy w internacie, pedagog szkolny, rodzice.	PPP
	7. Niewystarczające zainteresowanie rodziców postępami w nauce i frekwencją dziecka	<ul style="list-style-type: none"> • Kontakt bezpośredni, telefoniczny lub mailowy wychowawcy z rodzicami ucznia. • Interwencja pedagoga w przypadkach utrudnionego lub niemożliwego kontaktu z rodzicami na prośbę wychowawcy. • Pedagogizacja rodziców. 	dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy w internacie, pedagog szkolny	
Przemoc i agresja	8. Zachowania agresywne (bicie kolegów, zaczepki słowne, wymuszanie, znęcanie się, niszczenie rzeczy kolegów, obraźliwe przezwiska, groźby i	<ul style="list-style-type: none"> • Zaznajamianie uczniów na lekcjach wychowawczych z procedurami postępowania w sytuacjach zagrożenia przemocą ze strony innych osób, • Uświadamianie konsekwencji prawnych przemocy psychicznej i fizycznej, • Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych z pedagogiem lub wychowawcą, • Wycieczki, rajdy, ogniska i biwaki 	dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy w internacie, pedagog szkolny, pracownicy szkoły, statku, warsztatów nauczyciele, rodzice	Policja, PPP

	zastraszanie)	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z komunikacji interpersonalnej, • Spotkania z przedstawicielami policji • Zwiększenie kontroli w miejscach uznanych przez uczniów za niebezpieczne (toalety szkolne, szatnie sportowe, parking) i konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne. 		
	9. Brak umiejętności panowania nad emocjami zwłaszcza wulgarne słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> • Reagowanie na wulgarne słownictwo. • Prowadzenie rozmów w ramach godzin wychowawczych i języka polskiego. 	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele j. polskiego	PPP
	10. Aklimatyzacja uczniów klas pierwszych zwłaszcza mieszkańców internatu	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas pierwszych w pierwszym miesiącu nauki mają obowiązek odwiedzania swoich wychowanków w internacie nie rzadziej niż 1 raz na tydzień. • Wychowawcy internatu po pierwszym miesiącu nauki w szkole ucznia klas pierwszych i pozostałych klas mają obowiązek 1 raz na dwa tygodnie kontaktować się z wychowawcami szkolnymi. • Zajęci integracyjne w klasach pierwszych. 	wychowawcy klas pierwszych nauczyciele, wychowawcy w internacie, pedagog szkolny	rodzice
Zagrożenie płynące z patogenicznego środowiska emocjonalnego	11. Sytuacja dzieci z rodzin, w których występuje emigracja zarobkowa rodziców	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza środowiska rodzinnego. • Ścisły kontakt z osobą, która sprawuje opiekę. • Ustalenie zasad komunikowania się z rodzicami przebywającymi poza granicami kraju. 	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy w internacie, pedagog szkolny, rodzice	MOPS, GOPS, Sąd Rodzinny i Nieletnich
	12. Bieda, ubóstwo	<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie i doradzanie o możliwościach pomocy materialnej (MOPS, stypendia szkolne, Caritas, stypendia). • Diagnoza środowiska rodzinnego uczniów, • Ścisłą współpracę wychowawcy z pedagogiem, • Współpracę pedagoga z MOPS, GOPS. • Motywowanie do prac dorywczych podczas czasu wolnego (wakacje, ferie zimowe). 	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy w internacie, pedagog szkolny rodzice	MOPS, GOPS, Caritas, organizacje pozarządowe, sponsorzy

		<ul style="list-style-type: none"> • Zwiększenie wrażliwości na biedę i ubóstwo. 		
Inne	13. Odpowiedzialność za siebie i innych podczas prowadzenia pojazdów mechanicznych	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja na lekcjach wychowawczych tematyki mówiącej o zachowaniu bezpieczeństwa na drodze w czasie jazdy samochodem. • Zajęcia z ratownictwa, • Świadomość odpowiedzialności za swoje i cudze życie. 	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy w internacie,	Policja, rodzice

8. Formy realizacji

Program wychowawczo – profilaktyczny w Zespole Szkół Morskich jest realizowany na lekcjach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach, podczas uroczystości szkolnych i imprez pozaszkolnych, takich jak „Sprzątanie Świata”, „Dzień bez papierosa”, „Światowy Dzień walki z AIDS”, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Gala Wolontariatu, Różowa Wstążeczka, Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej w ZSM Darłowo itp. we współpracy z rodzicami oraz środowiskowymi placówkami działającymi na rzecz wychowania i opieki.

Ponadto formą realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego jest diagnozowanie środowiska rodzinnego, diagnoza wyników nauczania, badania socjometryczne, profilaktyczne badania przesiewowe i bilansowe młodzieży, a także gazetki informacyjne, plakaty, ulotki informacyjne, wystawy i projekty.

9. Ewaluacja

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie podlegać ocenie. Na koniec roku szkolnego przewidziana jest ewaluacja. Narzędzia służące ewaluacji uzależnione są od badanego problemu.